



SILABUS

1er AÑO DE ESPAÑOL – REPASO DE FUNDAMENTOS A1-A2

Profesor: Luis Perez

Lenguaje de instrucción: Español

Horas de contacto: 40

Total de horas de participación del estudiante (THSE) en todas las actividades del curso: 120

SEGOVIA, ESPAÑA

ENGLISH TRANSLATION AVAILABLE BELOW

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso está diseñado para alumnos que previamente han completado el equivalente de SPAN 102 o SPAN 111 y ahora participan en el programa de GEO Segovia para concluir el primer año de español y además cubrir todo el segundo año de español. Este curso intensivo, equivalente a SPAN 103/112 reforzará los conocimientos fundamentales del primer año de español para capacitar a los alumnos en su estudio intensivo del segundo año de español. Alumnos de este curso se matriculan simultáneamente en cursos complementarios sobre Gramática A2, Escritura A2, y Conversación A2.

OBJECTIVOS DEL CURSO

El alumno aprenderá a presentarse, responder y pedir información personal, hablar sobre acciones habituales, localizar y comprar objetos, pedir y dar información sobre la ubicación de un lugar. Asimismo, el alumno podrá hablar sobre planes en el futuro próximo. Podrá hablar, también, de acciones que ocurren al momento de hablar. El alumno aprenderá a usar y practicar nuevas estructuras gramaticales para profundizar su conocimiento de la lengua y su contexto en la vida cotidiana de España.

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

Dos horas diarias, de lunes a viernes. El alumno se acercará a la lengua española partiendo de las cuatro habilidades comunicativas: comprensión y producción oral, y comprensión y producción escrita, mediante juegos, dinámicas, videos y la creación de situaciones ficticias. Además de las actividades y exámenes en clase, el alumno hará presentaciones orales y elaborará tareas en casa, incluyendo breves composiciones.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- 10% - Participación: Participación activa en las diversas actividades. Juego de roles.
15% - Tareas y trabajos en clase: Ejercicios. Tareas solicitadas por el docente.
25% - Presentaciones: 1) Yo soy... 2) Él/Ella es... 3) ¿Qué hago todos los días?
4) Mi casa y mi colonia. 5) Mis hábitos alimenticios. 6) Nuestras próximas vacaciones.
50% - Exámenes: Exámenes escritos. Un examen por unidad. Cada examen contiene reactivos relacionadas con vocabulario, gramática y cultura y se encuentran divididos en las secciones: Lectura, gramática y escritura. El contenido estará relacionado con los temas vistos en clase.

* Los exámenes no son aplicados en "tiempo fuera".

Calendarización de exámenes

Unidad 1: La primera semana

Unidad 2: La segunda semana

Unidad 3: La tercera semana

Unidad 4: La cuarta semana

Asistencia:

Es obligatorio cumplir con el 80% de asistencias. Si el alumno no puede asistir a la clase, es su responsabilidad consultar a un compañero o al profesor para cumplir con los trabajos y tareas solicitadas.

Presentaciones:

Se califica en escala de 1 a 3 (1 = regular; 2 = bien, 3 = muy bien) las siguientes características:

- Cumplir con el contenido solicitado
- Volumen de voz
- Pronunciación
- Fluidez
- Estructuras y vocabulario

Reglas de la clase:

- Respeto maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno.
- El alumno puede ir al baño, pero debe salir en silencio.
- Celulares en modo: Silencio. Se prohíbe el uso de celulares en la clase. Solamente en caso de emergencia, el alumno puede salir en silencio. No distraer a los compañeros.
- Hablar exclusivamente en español

TEMAS Y UNIDADES

UNIDAD 1: Sesión 1 (2 horas)

Tema: ¡Hola! Me llamo Vanesa, ¿Y tú?

Objetivo: El alumno podrá saludar, presentarse y despedirse.

Contenidos Lingüísticos:

- Hacer y responder preguntas para obtener información personal. ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿De dónde eres? ¿Cuál es tu correo electrónico? etc.
- Verbos llamarse, ser y tener (1a y 2a persona de singular)
- Ser + nacionalidad / Ser de + país

- ¿Cómo se escribe? / ¿Cómo se deletrea?

Vocabulario:

- Saludos y despedidas
- Números 1-30
- Símbolos usados en el correo electrónico
- Días y meses del año
- Abecedario
- Sonidos del español

Contenidos Culturales:

- Formas habituales de saludar y de despedirse
- Nombres y apellidos comunes en España
- Apellido paterno y materno.

Actividades:

- Dar y pedir información personal (en parejas)
- Presentación con información proporcionada por el docente.
- Presentación: Yo soy. Inventar información personal (nombre, edad, correo, ocupación, etc)
- Tarea

UNIDAD 1: Sesión 2 (2 horas)

Tema: Te presento a Mónica.

Objetivo: El alumno podrá presentar a una persona.

Contenidos Lingüísticos:

- Verbos llamarse, ser y tener (3a persona de singular)
- Concordancia Sustantivo-Adjetivo

Vocabulario:

- Países y nacionalidades (masculino, femenino, plural)
- Números 31-100
- Operaciones matemáticas (+, -, x, =)

Contenidos Culturales:

- Situaciones formales e informales
- Tú y usted
- El tuteo

Actividades:

- Presentación frente al grupo. Yo soy...(tarea)
- En tríos. El alumno A presenta al alumno B a otro alumno
- El docente presentará fotografías de algunos famosos y los alumnos darán información sobre él o ella (Se llama...Es español, tiene 32 años, etc.)

UNIDAD 1: Sesión 3 (2 horas)

Tema: Busco amigos españoles.

Objetivo: El alumno podrá describir características físicas y carácter, así como hablar de sus gustos, preferencias.

Contenidos Lingüísticos:

- Descripciones personales
- Hablar de gustos, preferencias
- Me gusta + infinitivo

Vocabulario:

- Adjetivos calificativos

- Pasatiempos
- Números 101-1000

Contenidos Culturales: (No hay Contenidos Culturales para esta sesión)

Actividades:

- El alumno realizará una descripción propia.
- Juego: ¿Quién es quién? Los alumnos relacionarán la información descrita con un personaje.
- Él/Ella es. Presentación y descripción de un amigo, familiar o famoso (tarea previa: una fotografía)
- Los alumnos crearán un pequeño texto para buscar amigos españoles en una red social.

UNIDAD 1: Sesiones 4 y 5 (4 horas)

Tema: Mi familia.

Objetivo: El alumno podrá hablar de sus familiares, presentarlos, describirlos.

Contenidos Lingüísticos:

- (Empleo de estructuras anteriores)
- Adjetivos posesivos: mi, tu, su, nuestro, nuestra (y sus plurales)
- Presente regular –ar/-er/-ir

Vocabulario:

- La familia. El árbol genealógico.
- Ocupaciones y profesiones.
- Números 1001-10000

Contenidos Culturales: Las familias españolas.

Actividades:

- Representación de profesiones.
- Grupal. Encuesta para saber más sobre las familias de sus compañeros.
- Los estudiantes elaborarán su árbol genealógico y describirán a los integrantes de su familia.
- Hablarán de las diferentes ocupaciones y profesiones así como de las actividades que realizan

UNIDAD 2: Sesiones 6, 7, 8 y 9 (8 horas)

Tema: Mis días en Oregon y mis días en España.

Objetivo: El alumno podrá hablar de hábitos en el presente.

Contenidos Lingüísticos:

- Preguntar y pedir la hora.
- Hablar de horarios.
- Verbos reflexivos: levantarse, bañarse, peinarse, etc.
- Presente irregular (e>ie, e>i, o>ue)
- Verbo: *hacer*
- Hablar de hábitos en el presente.

Vocabulario:

- El tiempo (año, día, hora, minutos, segundos...)
- Expresiones de frecuencia (todos los días, siempre, a veces, etc.)

Contenidos Culturales:

- La vida de los españoles.
- Aspectos básicos como los horarios de comida, de trabajo, de actividades comerciales.

Actividades:

- Concurso: El docente entregará una hoja con relojes y los alumnos deberán marcar las horas que el profesor dicte.
- ¿Qué hago todos los días? Los alumnos hablarán de su rutina en España y de su rutina en Estados Unidos.
- Un día en la vida de... Los alumnos presentarán a un miembro de su familia o a su famoso favorito y hablarán de las actividades que realizan durante la semana.

UNIDAD 2: Sesión 10 (2 horas)

Tema: La ropa.

Objetivo: El alumno podrá describir las prendas de vestir que él o un compañero viste.

Contenidos Lingüísticos:

- Verbos: Usar, vestir, ponerse.
- El artículo indeterminado.

Vocabulario:

- Prendas de vestir
- Colores
- Estaciones del año
- El clima
- Partes del cuerpo
- Artículos de uso personal

Contenidos Culturales: Fiestas españolas

Actividades:

- Los alumnos describirán la ropa de sus compañeros.
- ¿Qué ropa usas en invierno/primavera/verano/otoño?.

UNIDAD 3: Sesiones 11, 12, 13 y 14 (7 horas: 2 horas sesiones 11, 12, 13; 1 hora sesión 14)

Tema: ¿Cómo es tu casa?

Objetivo: El alumno podrá describir las habitaciones y objetos que hay en su casa.

Contenidos Lingüísticos:

- SER + de + material
- El artículo indeterminado
- Expresar existencia: hay
- Expresar ubicación. Verbo estar: está, están
- Preposiciones de lugar: encima de, sobre, arriba de, debajo de, en...
- Contraste: hay/estar

Vocabulario:

- Tipos de casas
- Habitaciones de la casa
- Los muebles

Contenidos Culturales: Las casas españolas

Actividades:

- Los alumnos describirán su casa.
- Hablarán de su habitación favorita y de la habitación que no les gusta, y explicarán el porqué
- Imaginarán y describirán su casa ideal.
- ¿Qué hay en tu cuarto?

UNIDAD 3: Sesiones 14 y 15 (3 horas: 1 hora sesión 14; 2 horas sesión 15)

Tema: Los servicios de mi barrio y de mi ciudad.

Objetivo: El alumno aprenderá sobre lugares de su barrio así como a preguntar y dar información sobre direcciones.

Contenidos Lingüísticos:

- Descripción del barrio
- Preposiciones: al lado de, a la derecha de, en, cerca de, enfrente de, detrás de, lejos de, sobre, entre.
- Hay y No hay
- Pedir y dar información sobre un lugar
- Tener que

Vocabulario:

- Lugares de la ciudad
- Edificios públicos
- Números 10 000+

Contenidos Culturales: El alquiler de casas

Actividades:

- Los alumnos elaborarán un mapa de los servicios que encuentran en su barrio y harán una descripción de ellos.
- Presentación: Mi casa y mi barrio.
- Preguntarán y darán información para llegar a diversos puntos en el centro de Segovia (Material: mapa del Centro Histórico de Segovia)

UNIDAD 4: Sesiones 16 y 17 (3 horas: 2 horas sesión 16; 1 hora sesión 17)

Tema: Las compras.

Objetivo: El alumno podrá realizar compras de productos comunes, además de interactuar con un cajero/vendedor.

Contenidos Lingüísticos:

- Verbo *costar*: Preguntas relacionadas con compras: ¿Cuánto es? ¿Cuánto cuesta?/Cuesta/Son
- Pedir información sobre un producto: ubicación, existencia, materiales
- Preposiciones: al fondo, arriba, abajo
- Adjetivos demostrativos
- Me gusta, me gustan

Vocabulario:

- Nombres de tiendas y productos.
- Vocabulario de alimentos

Contenidos Culturales:

- Tipos de establecimientos comerciales
- Horarios
- Formas de cortesía para pedir y agradecer.
- Formas de pago

Actividades:

- Juego de roles: En una tienda.
- Encuesta ¿Quién es el más sano del salón? (Preguntas como: ¿Con qué frecuencia comes atún/comes papas fritas...?)
- Presentación individual: *Mis hábitos alimenticios*.

UNIDAD 4: Sesión 17 y 18 (3 horas: 1 hora sesión 17; 2 horas sesión 18)

Tema: Mis próximas vacaciones

Objetivo: El alumno utilizará la perífrasis de futuro para hablar de planes en un futuro próximo..

Contenidos Lingüísticos:

- Perífrasis IR a + inf.
- Hacer una reservación
- Preposición EN para medios de transporte

Vocabulario:

- Lugares para hospedarse
- Medios de transporte

Contenidos Culturales: Destinos turísticos en España

Actividades:

- Cortometraje: Parada de autobús. Los alumnos observarán el video y responderán a las preguntas hechas por el docente. Finalmente, comentarán de forma grupal qué va a suceder con los personajes.
- Tarea: De forma individual escribirán el final de la historia respondiendo a la pregunta: ¿Qué va a suceder con ellos?
- *Nuestras próximas vacaciones.* En equipos (2) los alumnos planearán un viaje (en España) con base en preguntas como ¿A dónde viajarán?, ¿en qué viajarán?, ¿cuántos días van a estar ahí?, ¿qué actividades van a hacer?, etc.

UNIDAD 4: Sesión 19 (2 horas)

Tema: ¿Qué está haciendo?

Objetivo: El alumno hablará sobre las acciones que realizan otras personas en ese momento.

Contenidos Lingüísticos:

- Estar + gerundio
- Contraste: Ser/estar. Ser (nacionalidad y país de origen, profesiones u ocupaciones, características físicas y de personalidad, posesión, material, tiempo). Estar (ubicación, estados de ánimo).

Vocabulario: Adjetivos para describir lugares.

Contenidos Culturales: (No hay Contenidos Culturales para esta sesión)

Actividades:

- Actividad grupal. Descripción de imágenes. El docente entregará una imagen a cada alumno. Ellos describirán la imagen, ¿quién o quiénes aparecen?, ¿cómo son?, ¿cómo están? (felices, tristes, enojados...), ¿cómo están vestidos?, ¿en dónde están?, ¿por qué están ahí? ¿qué están haciendo?

UNIDAD 4: Sesión 20 (2 horas)

Tema: Estados Unidos es más grande que España.

Objetivo: El alumno podrá hacer comparaciones entre dos objetos, personas, lugares, etc.

Contenidos Lingüísticos:

- Comparativos regulares e irregulares (bueno:mejor; malo: peor...)
- Superlativos

Vocabulario: Adjetivos

Contenidos Culturales: España

Actividades:

- Los alumnos llevarán información sobre diversos aspectos (población, superficie, número de

ríos, etc.) de un país (un país cada alumno: Estados Unidos, España, México, Francia, Australia, Italia...) y realizarán comparaciones

Todas las sesiones incluyen ejercicios de tipo grammatical. Estos ejercicios seran entregados al inicio del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Arévalo, E., Bautista, E., Corpas, J., García, E., Jiménez H., Garmendia, A. Aula Latina 1. Neus Sans (coord. pedagógica).

Castón, R., García, E., Ginés, I. (2005). Aula Internacional 1. Libro del profesor. Barcelona: Difusión.

Castro, F., Díaz, P., Sardinero, C., Rodero, I. (2005). Español en marcha. Curso de español como lengua extranjera. Nivel básico (A1+A2). Guía didáctica. Madrid: SGEL - Educación

García, N., Sánchez, J. (2007). Español 2000. Nivel elemental. 5a. ed. Madrid: SGEL- Educación.

Gutiérrez, J., Russer, H., Martínez-Lage, A. (1995). ¡Tú dirás! Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers.

Moreno, C. (2015). Ejercicios de Español para extranjeros 1. Principiantes - Nivel Elemental. 2a. Ed. www.practiquemos.com



SYLLABUS

1st YEAR SPANISH – FOUNDATIONS REVIEW A1-A2

Instructor: Luis Perez

Language of Instruction: Spanish

Contact Hours: 40

Total Hours of Student Engagement (THSE) in all course activities: 120

SEGOVIA, SPAIN

COURSE DESCRIPTION

This course is designed for students who have previously completed the equivalent of SPAN 102 or SPAN 111 and now participate in the GEO Segovia program to conclude the first year of Spanish and also cover the entire second year of Spanish. This intensive course, equivalent to SPAN 103/112 will reinforce the fundamental knowledge of the first year of Spanish to train students in their intensive study of the second year of Spanish. Students of this course enroll simultaneously in complementary courses on Grammar A2, Writing A2, and Conversation A2.

COURSE OBJECTIVES

The student will learn to introduce themselves, respond and ask for personal information, talk about usual actions, locate and buy objects, ask for and give location information of a place. Also, the student will be able to talk about plans in the near future. They may speak, also, of actions that occur in the present moment. The student will learn to use and practice new grammatical structures to deepen his/her knowledge of the language and its context in the daily life of Spain.

PEDAGOGICAL METHODOLOGY

Two hours a day, Monday through Friday. The student will approach the Spanish language starting from the four communication skills: oral comprehension and production, and comprehension and written production, through games, dynamics, videos and the creation of fictional situations. In addition to the activities and exams in class, the student will make oral presentations and develop tasks at home, including short compositions.

EVALUATION METHOD

10% - Participation: Active participation in the various activities. Role-play.

15% - Tasks and jobs in class: Exercises. Tasks requested by the teacher.

25% - Presentations: 1) I am ... 2) He/She is ... 3) What do I do every day? 4) My house and my neighborhood. 5) My food habits. 6) Our next vacation.

50% - Exams: Written exams. One exam per unit. Every test contains reagents related to vocabulary, grammar and culture and meet divided into sections: reading, grammar and writing. The content will be related to the topics seen in class.

* Exams are not applied in "time out".

Exam Schedule

Unit 1 – First Week
Unit 2 - Second Week
Unit 3 – Third Week
Unit 4 – Fourth Week

Attendance:

It is mandatory to attend 80% of this class, including all activities. If the student cannot attend class, it is his/her responsibility to consult a classmate or the teacher to complete the work and requested tasks.

Presentations:

The following characteristics are rated on a scale of 1 to 3 (1 = regular; 2 = good; 3 = very good):

- Comply with the requested content
- Voice volume
- Pronunciation
- Fluency
- Structures and vocabulary

Class rules:

- Respect teacher-student, student-teacher, student-student.
- The student can go to the bathroom, but must leave in silence.
- Cell phones in silence mode. Cell phones are prohibited in class. Only in case of emergency, and the student can leave in silence. Do not distract peers.
- Speak exclusively in Spanish

TOPICS AND UNITS:

UNIT 1: Session 1 (2 hours)

Topic: Hello! My name is Vanesa, and yours?

Objective: The student will be able to greet, introduce and say goodbye.

Linguistic Contents:

- Ask and answer questions to obtain personal information. What is your name? How old are you? Where are you from? What is your email? etc.
- Verbs *llamarse*, *ser* and *tener* (1st and 2nd person singular)
- *Ser* + nationality / *Ser de* + country
- How is it/this written? / How is it/this spelled?

Vocabulary:

- Greetings and farewells
- Numbers 1-30
- Symbols used in email
- Days and months of the year
- Alphabet
- Spanish sounds

Cultural Contents:

- Common ways to greet and say goodbye
- Common names and surnames in Spain
- Paternal and maternal surname.

Activities:

- Give and request personal information (in pairs)
- Presentation with information provided by the teacher.
- Presentation: I am. Make up personal information (name, age, email, occupation, etc.)
- Homework

UNIT 1: Session 2 (2 hours)

Topic: I introduce you to Monica.

Objective: The student will be able to introduce a person.

Linguistic Contents:

- Verbs: *llamarse*, *ser* and *tener* (3rd person singular)
- Noun-Adjective Concordance

Vocabulary:

- Countries and nationalities (male, female, plural)
- Numbers 31-100
- Mathematical operations (+, -, x, =)

Cultural Contents:

- Formal and informal situations
- *Tú* (informal/familiar *you*) and *usted* (formal *you*)
- Speaking in the informal/familiar *you* (“tuteo”)

Activities:

- Presentation in front of the group. I am ... (homework)
- In groups of three. Student A introduces student B to another student
- The teacher will present photographs of some celebrities, and students will give information about him or her (His name is ... He is Spanish, he is 32 years old, etc.)

UNIT 1: Session 3 (2 hours)

Topic: I am looking for Spanish friends.

Objective: The student will be able to describe physical characteristics and character as well as talk about their tastes, preferences.

Linguistic Contents:

- Personal descriptions
- Talk about tastes, preferences
- *Me gusta* + infinitive

Vocabulary:

- Qualifying adjectives
- Hobbies
- Numbers 101-1000

Cultural Contents: (There are no Cultural Contents for this session)

Activities:

- The student will make his/her own description.
- Game: Who is who? Students will relate the information described with a character.
- He/she is. Presentation and description of a friend, family member or famous person (previous task: a photograph)
- Students will create a small text to find Spanish friends in a social network.

UNIT 1: Sessions 4 and 5 (4 hours)

Topic: My family.

Objective: The student will be able to talk about his/her family members, present them, describe them.

Linguistic Contents:

- (Use of previous structures)
- Possessive adjectives: my, you, his, ours, ours (and his plurals)
- Present regular –ar / -er / -ir

Vocabulary:

- The family. The family tree.
- Occupations and professions.
- Numbers 1001-10000

Cultural Contents: Spanish families.

Activities:

- Representation of professions.
- Group. Survey to learn more about the families of their peers.
- Students will develop their family tree and describe the members of their family.
- Students will talk about the different occupations and professions as well as the activities they carry out.

UNIT 2: Sessions 6, 7, 8 and 9 (8 hours)

Topic: My days in Oregon and my days in Spain.

Objective: The student can talk about habits in the present.

Linguistic Contents:

- Ask for the time.
- Talk about schedules.
- Reflexive verbs: *levantarse, bañarse, peinarse, etc.* (get up, bathe, comb, etc.)
- Present irregular (e> ie, e> i, or> ue)
- Verb: *hacer* (do)
- Talk about habits in the present.

Vocabulary:

- Time (year, day, hour, minutes, seconds ...)
- Expressions of frequency (every day, always, sometimes, etc.)

Cultural Contents:

- The life of the Spanish people.
- Basic aspects of life, such as mealtimes, work schedules, commercial activities.

Activities:

- Contest: The teacher will deliver a sheet with clocks, and students must mark the hours that the teacher dictates.
- What do I do everyday? Students will talk about their routine in Spain and their routine in the United States.
- A day in the life of ... Students will introduce a member of their family or their favorite celebrity, and talk about the activities they do during the week.

UNIT 2: Session 10 (2 hours)

Topic: Clothes.

Objective: The student will be able to describe the clothes that he/she or a classmate wears.

Linguistic Contents:

- Verbs: *Usar, vestir, ponerse* (Wear, dress, put on)
- The indeterminate article.

Vocabulary:

- Clothing
- Colors
- Seasons
- The weather
- Body parts
- Personal items

Cultural Contents: Spanish Holidays

Activities:

- Students will describe their classmates' clothes.
- What clothes do you wear in winter/spring/summer/autumn?

UNIT 3: Sessions 11, 12, 13 and 14 (7 hours: 2 hours sessions 11, 12, 13; 1 hour session 14)

Topic: What is your house like?

Objective: The student can describe the rooms and objects in his/her house.

Linguistic Contents:

- *SER + de + material*
- The indeterminate article
- Express existence: there is/are
- Express location. Verb to be: are, are
- Prepositions of place: above, on top of, up, below, on ...
- Contrast: *hay/estar*

Vocabulary:

- Types of houses
- Rooms of the house
- Pieces of furniture

Cultural Contents: Spanish houses

Activities:

- Students will describe their homes.
- Students will talk about their favorite room, the room they don't like, and explain why
- Imagine and describe your ideal home.
- What's in your room?

UNIT 3: Sessions 14 and 15 (3 hours: 1 hour session 14; 2 hours session 15)

Topic: The services of my neighborhood and my city.

Objective: The student will learn about places in his/her neighborhood as well as to ask and give directions.

Linguistic Contents:

- Description of the neighborhood
- Prepositions: next to, to the right of, in, near, in front of, behind, far from, over/upon, between.
- *Hay* and *No hay*
- Request and give information about a place
- *Tener que* (Must; have to)

Vocabulary:

- Places in the city
- Public Buildings
- Numbers 10,000+

Cultural Contents: Rent**Activities:**

- Students will prepare a map of the services in their neighborhoods, and describe them.
- Presentation: My house and my neighborhood.
- Ask and give information to reach various points in the historic center of Segovia (Material: map of the historic center of Segovia)

UNIT 4: Sessions 16 and 17 (3 hours: 2 hours session 16; 1 hour session 17)**Topic:** Purchases.

Objective: The student can make purchases of common products, in addition to interacting with a cashier/seller.

Linguistic Contents:

- Verb *costar*: Questions related to purchases: How much is it? How much does it cost?
- Request information about a product: location, existence, materials
- Prepositions: *al fondo, arriba, abajo*
- Demonstrative adjectives
- *Me gusta, me gustan*

Vocabulary:

- Store and product names.
- Food vocabulary

Cultural Contents:

- Types of commercial establishments
- Schedules
- Courteous ways to ask, and to thank, and to be grateful/thankful.
- Payment Methods

Activities:

- Role play: In a store.
- Survey Who is the healthiest in the room? (Questions like: How often do you eat tuna/eat french fries ...?)
- Individual presentation: *My eating habits*.

UNIT 4: Session 17 and 18 (3 hours: 1 hour session 17; 2 hours session 18)**Topic:** My next vacation

Objective: The student will use the future periphrasis to talk about plans in the near future.

Linguistic Contents:

- Periphrasis *IR a* + infinitive
- Make a reservation
- Preposition *EN* for means of transport

Vocabulary:

- Places to stay
- Means of Transportation

Cultural Contents: Tourist destinations in Spain**Activities:**

- Short film: Bus stop. The students will watch the video and answer the questions asked by the teacher. They will comment as a group what will happen to the characters.
- Homework: They will write the end of the story individually answering the question: What will happen to them?
- Our next vacation. In teams of two, the students will plan a trip (in Spain) based on questions such as where will they travel, what will they travel on, how many days they will be there, what activities will they do, etc.

UNIT 4: Session 19 (2 hours)

Topic: What are you doing?

Objective: The student will talk about the actions of other people at that moment.

Linguistic Contents:

- *Estar* + gerund
- Contrast: *Ser/estar*. *Ser* (nationality and country of origin, professions or occupations, physical and personality characteristics, possession, material, time). *Estar* (location, moods).

Vocabulary: Adjectives to describe places.

Cultural Contents: (There are no Cultural Contents for this session)

Activities: Group activity. Description of images. The teacher will give an image to each student. They will describe the image, who is in it? What are they like? How are they? (happy, sad, angry ...), How are they dressed? Where are they? Why are they there? What are they doing?

UNIT 4: Session 20 (2 hours)

Topic: The United States is bigger than Spain.

Objective: The student will be able to make comparisons between two objects, people, places, etc.

Linguistic Contents:

- Regular and irregular comparisons (good: better; bad: worse ...)
- Superlatives

Vocabulary: Adjectives

Cultural Contents: Spain

Activities: Students will gather information on various aspects (population, area, number of rivers, etc.) of a country (one country for each student: United States, Spain, Mexico, France, Australia, Italy ...) and make comparisons.

All sessions include grammatical exercises. These exercises will be handed out at the beginning of the course.

BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo, E., Bautista, E., Corpas, J., García, E., Jiménez H., Garmendia, A. Aula Latina 1. Neus Sans (coord. pedagógica).
- Castón, R., García, E., Ginés, I. (2005). Aula Internacional 1. Libro del profesor. Barcelona: Difusión.
- Castro, F., Díaz, P., Sardinero, C., Rodero, I. (2005). Español en marcha. Curso de español como lengua extranjera. Nivel básico (A1+A2). Guía didáctica. Madrid: SGEL - Educación
- García, N., Sánchez, J. (2007). Español 2000. Nivel elemental. 5a. ed. Madrid: SGEL- Educación.
- Gutiérrez, J., Russer, H., Martínez-Lage, A. (1995). ¡Tú dirás! Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers.
- Moreno, C. (2015). Ejercicios de Español para extranjeros 1. Principiantes - Nivel Elemental. 2a. Ed. www.practiquemos.com