



PROGRAMA

NOMBRE DEL CURSO (ESPAÑOL): Historia Contemporánea de México

NAME OF THE COURSE (ENGLISH): Contemporary Mexican History

NOMBRE DEL MAESTRO/A: Carmen Tatay

LENGUA DE INSTRUCCION: Español

Horas de Clase: 40

QUERÉTARO, MEXICO

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso examina la historia de México entre 1810 y 2016, desde la Guerra de Independencia hasta el presente, enfocándose en las principales transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales.

El contenido del curso se divide en seis unidades. La Unidad I presenta una introducción a la historia de México con una breve descripción de la época colonial, la geografía de México, el contexto de Querétaro y las reformas borbónicas como la antesala de la Guerra de la Independencia. La Unidad II se enfoca en la época de Independencia y pos-Independencia en el Siglo XIX. Se estudia el papel de Querétaro y Doña Josefa Ortiz de Domínguez en el movimiento independentista, y los movimientos en particular de Miguel Hidalgo y José María Morelos. ¿Por qué no tuvieron éxito los movimientos de Hidalgo y Morelos? ¿Cómo y por qué se consolidó la independencia en México en 1821? Y ¿por qué fue difícil forjar una nueva nación y un nuevo gobierno? Esta unidad también cubre dos invasiones extranjeras sumamente importantes (EEUU en 1846 y Francia en 1861). ¿Por qué invadieron a México los Estados Unidos y Francia? ¿Cómo y por qué el conflicto interno y externo resultó en la victoria liberal?

La Unidad III analiza la Revolución Mexicana—sus orígenes, las causas que ocasionaron su estallido y los líderes revolucionarios que participaron en la década violenta. Empieza con el Porfiriato, el surgimiento del capitalismo y la industrialización por medio del orden y progreso, pero con serias repercusiones sociopolíticas, y termina con la Constitución de 1917, firmada en Querétaro. Trataremos de aclarar las siguientes preguntas: ¿Qué logros tuvo la Revolución? ¿Cuáles promesas revolucionarias fueron concretadas y cuáles ignoradas? ¿Qué tipo de Estado, nación, cultura y sociedad surgieron de la Revolución? La Unidad IV estudia el periodo posrevolucionario, el cual incluye un análisis de la consolidación política del Estado (1920-1940), el cardenismo, la Guerra Cristera, y el muralismo y nacionalismo cultural conocido como “lo mexicano.”

La Unidad V cubre el periodo entre 1950 y 2000 el cual llamaremos “la institucionalización de la Revolución.” Aquí examinaremos el desarrollo del PRI en sus etapas de surgimiento (industrialización y el milagro económico), decadencia (ante movimientos de protesta en los 1960s, la Masacre de Tlatelolco, la deuda externa, crisis petrolera y guerra sucia contra las guerrillas) y caída (corrupción, escándalos políticos,

movimientos sociales e inflación en los 1990s). Nuestro análisis de estos años tomará en cuenta a las respuestas populares a la hegemonía priista. Por ejemplo, ¿Cómo afectó el milagro económico a los obreros y campesinos? ¿Cómo podemos relacionar las reformas neoliberales a la rebelión del EZLN en Chiapas o al movimiento migratorio hacia Estados Unidos?

Por último, la Unidad VI consiste en una evaluación de los últimos 15-20 años de historia contemporánea, incluyendo un análisis del neo-zapatismo, los partidos políticos, la corrupción institucional, la violencia y el narcotráfico, NAFTA (TLC) y el capitalismo neoliberal, y las relaciones políticas, económicas y culturales con Estados Unidos.

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

Los alumnos leerán una combinación de fuentes primarias (ensayos, comunicados, declaraciones) y fuentes secundarias (artículos, revistas, libros de historia, películas) para entender mejor las diversas interpretaciones que han presentado historiadores y testigos sobre la historia del pueblo mexicano. Los temas desarrollados en clase y en los textos serán la base de tareas escritas y presentaciones en clase. Además, la gran mayoría de las actividades programadas en las excursiones a Guanajuato y la Ciudad de México estarán relacionadas al temario de esta clase.

- Presentaciones en Power Point a cargo del docente que serán compartidas vía electrónica a los alumnos.
- Selección de lecturas sobre los temas abordados.
- Exámenes semanales (cada viernes en el horario de clases)
- Videos History Channel / México 2010:
 - México: Independencia y los primeros años de la Nación
 - México: Las invasiones extranjeras y el juarismo
 - México: Revolución y resurgimiento de una Nación.

EVALUACIÓN

Exámenes: 50%

Tareas y actividades: 25%

Presentaciones (Independencia, Juárez y Maximiliano, Revolución, Muralismo): 15%

Ensayo final: 10%

PROGRAMA Y TEMAS

- **Unidad I 1ª semana: 25-29 de Julio**
 - Introducción a la Geografía Cultural de México y Querétaro
 - Introducción a la Historia de México y Querétaro

- **Unidad II 2ª semana: 1º -5 de Agosto**
 - El Movimiento de Independencia 1810-1821
 - Antecedentes y contexto de la Independencia de México
 - Principales figuras y su relevancia
 - Los Sentimientos de la Nación y el Plan de Iguala

- La formación del México Independiente, 1821-1870s
 - Las invasiones extranjeras
 - Los regímenes políticos: república vs. Imperio; liberales vs. Conservadores
 - Benito Juárez y Maximiliano

Lecturas:

- Josefina Zoraida Vázquez, “De la Independencia a la Consolidación Republicana”

- **Unidad III 3ª semana: 8-12 de Agosto**

- El Porfiriato, 1876-1911
- La Revolución Mexicana, 1910-1920
- La Constitución de 1917

Lecturas:

- Elisa Spekman Guerra, “El Porfiriato”
- Javier Garciadiego, “La Revolución”

- **Unidad IV 4ª semana: 15-18 de Agosto (el viernes 19 no lectivo)**

- El México post-revolucionario, 1920-1950:
 - El Muralismo
 - La Guerra Cristera, 1926-1929
 - El PRI y el Estado Mexicano Post-Revolucionario, 1929-1949
 - El Cardenismo, 1934-1940

Lecturas:

- Javier Garciadiego, “El Nuevo Estado”

- **Unidad V 5ª semana: 22-26 de Agosto**

- México 1950-2000:
 - Crisis económica y devaluación del peso
 - Procesos migratorios: éxodo rural y urbano; la emigración al Norte
 - 1968 los Juegos Olímpicos y la masacre de Tlatelolco, el Jueves de Corpus 1971
 - La crisis del sistema político y las relaciones internacionales

Lecturas:

- Luis Abiotes Aguilar, “El Último Tramo, 1929-2000”

- **Unidad VI 6ª semana: 29 de Agosto al 1º de Septiembre**

- 1994 del Primer Mundo _TLC_ al Tercer Mundo _EZLN_
- La alternancia política: PAN, PRI y PRD (1997-2018)
- Las reformas estructurales
- Los últimos acontecimientos: el narcotráfico y la violencia

*** Viernes 2 de Septiembre: entrega de calificaciones.**

Bibliografía

- *Nueva Historia Mínima de México.*
- *Historia de México ilustrada. - El Colegio de México*
 - www.colmex.mx/pdf/historiaminima.pdf
- *Historia – Secretaría de Educación Pública*
 - http://www2.sepdf.gob.mx/reforma_integral/sesto_grado/historia-6-complementario.pdf



SYLLABUS

NAME OF THE COURSE (ENGLISH): Contemporary Mexican History
NOMBRE DEL CURSO (ESPAÑOL): Historia Contemporánea de México
NAME OF INSTRUCTOR: Carmen Tatay
LANGUAGE OF INSTRUCTION: Español
CONTACT HOURS: 40

QUERÉTARO, MEXICO

COURSE DESCRIPTION

This course examines the history of Mexico between 1810 and 2016, from the Independence Wars to the present, focusing on the key political, social, economic, and cultural transformations.

The content of the course will be divided into 6 units. Unit I presents an introduction to Mexican history with a brief overview of the colonial period, the geography of Mexico, the specific context of Querétaro, and the Bourbon reforms, all factors that set the stage for the Independence movements of 1810. Unit II focuses on the Independence wars and the post-Independence period of nation-formation during the 19th Century. The specific role of city of Querétaro and local political actors like Josefa Ortiz de Domínguez will be studied within the context of the Mexican Independence movement, as well as the efforts of other key national figures such as Miguel Hidalgo and José María Morelos. Why did the movements of Hidalgo and Morelos ultimately fail? How and why was independence achieved in 1821? Why was it difficult for Mexico to form a new nation and a new independent government? This Unit will also look at two important moments of foreign intervention (US in 1846 and France in 1861). Why did these two countries invade Mexico during the 19th Century? How and why did these internal and external conflicts result in the victory of liberal factions in Mexico?

Unit III analyzes the Mexican Revolution—its origins and the causes championed by the revolutionary leaders that participated in the decade-long violence. It begins with the Porfiriato, a period that saw the emergence of capitalism and industrialization achieved through policies of order and progress, policies that also had serious sociopolitical repercussions that affected many disempowered populations. This section of the course concludes with the Constitution of 1917, signed in Querétaro. We will try to address the following questions: What did the Mexican Revolution achieve? Which revolutionary proposals were implemented and which were ignored? What type of State, nation, culture, and society emerged from the Revolution? Unit IV looks at the post-revolutionary period, which includes an analysis of the of the political consolidation of the state (1920-1940), Cardenismo, the Cristero War, muralism, and cultural nationalism known as “lo mexicano.”

Unit V covers the period between 1950 and 2000, which we will call the “institutionalization of the Revolution.” Here we will examine the various stages of the growth and development of the PRI: its emergence (through industrialization and the achievement of the Mexican “economic miracle”), its decadence (as seen in the protest

movements of the 1960s; the Massacre of Tlateloclo; the debt crisis; the oil crisis; and the dirty wars against guerrilla movements), and finally its downfall (due to corruption; political scandals; social movements; and economic inflation in the 1990s). Our analysis of these years will take into consideration popular responses to the hegemony of the PRI. For instance, how did the so-called economic miracle affect industrial workers and farmers? What role did the rise of neoliberal economic policies lead to social responses such as the EZLN rebellion in Chiapas or the rise of immigration to the United States in the 1980s and 1990s?

Lastly, Unit VI consists of an evaluation of the last 15-20 years of contemporary history, including an analysis of ne-zapatismo, the various political parties and the issue of institutional corruption, the rise of narco-violence, NAFTA, neoliberal capitalism, an Mexico's political, economic, and cultural relationships with the United States.

METHODOLOGY

Students will read a combination of primary sources (essays, communiqués, declarations) and secondary sources (articles, academic journals, history textbooks, films) in order to better understand the various interpretations that historians and testimonies have presented of Mexican history. The themes that will be explored in this class and in the readings will be the basis of homework assignments and classroom presentations. Also, the vast majority of the programmed activities in the excursions to Guanajuato and Mexico City will be related to the themes in this class.

- Powerpoint presentations that will be shared with students via email
- A selection of relevant readings
- Weekly in-class exams (scheduled for every Friday)
- Documentary Videos from the History Channel /Mexico 2010
 - México: Independencia y los primeros años de la Nación
 - México: Las invasiones extranjeras y el juarismo
 - México: Revolución y resurgimiento de una Nación.

EVALUATION

Exams: 50%

Homework and assignments: 25%

Presentations (Independence; Benito Juárez and Maximilian; the Revolution; Muralism): 15%

Final Essay: 10%

PROGRAM AND THEMES

- **Unit I** **Week 1: July 25-29**
 - Introduction to the Cultural Geography of Mexico and Querétaro
 - Introduction to the History of Mexico and Querétaro

- **Unit II** **Week 2: August 1-5**
 - The Independence Movement 1810-1821
 - The precursors and context for Mexican Independence
 - The main political actors and their role
 - *Los Sentimientos de la Nación* and the *Plan de Iguala*

- The formation of Independent Mexico, 1821-1870s
 - The foreign invasions
 - The political regimes: Republic vs Empire; Liberals vs Conservatives
 - Benito Juárez and the Archduke Maximilian
- *Excursion to Guanajuato – August 6*

Readings:

- Josefina Zoraida Vázquez, “De la Independencia a la Consolidación Republicana”

▪ **Unit III Week 3: August 8-12**

- The Porfiriato, 1876-1911
- The Mexican Revolution, 1910-1920
- The 1917 Constitution and Querétaro

Readings:

- Elisa Spekman Guerra, “El Porfiriato”
- Javier Garcíadiego, “La Revolución”

▪ **Unit IV Week 4: August 15-18 (no class on Aug 19 due to excursion)**

- Post-Revolutionary Mexico, 1920-1950:
 - Art and Muralism
 - The Cristero War, 1926-1929
 - The PRI and the Post-Revolutionary Mexican State, 1929-1949
 - Cardenismo, 1934-1940
- *Excursion to Mexico City – August 19-21*

Readings:

- Javier Garcíadiego, “El Nuevo Estado”

▪ **Unit V Week 5: August 22-26**

- Mexico 1950-2000:
 - Economic Crisis and the devaluation of the peso
 - Immigration processes: rural and urban exit and the migration patterns to the North
 - 1968: The Olympics and the Tlatelolco Massacre; and the Corpus Christi Thursday of 1971
 - The crisis of the political system and foreign relations

Readings :

- Luis Abiotes Aguilar, “El Último Tramo, 1929-2000”

▪ **Unit VI Week 6: August 29 – September**

- 1994 – NAFTA and the EZLN: From the First World to the Third World
- Political Alternatives: PAN, PRI, and PRD (1997 – 2018)
- Structural Reforms
- The most recent events: the rise of narco-violence

*** Friday September 2: Grades will be distributed.**

BIBLIOGRAPHY

- *Nueva Historia Mínima de México.*
- *Historia de México ilustrada. - El Colegio de México*
 - www.colmex.mx/pdf/historiaminima.pdf
- *Historia – Secretaría de Educación Pública*
 - http://www2.sep.gob.mx/reforma_integral/sesto_grado/historia-6-complementario.pdf