



## SYLLABUS

### **Independent Internship**

**Language of Instruction: Spanish**

**Quarter Credits: 2-4**

**Semester Credits: 1-3**

**Contact Hours: 20:00**

**Total Hours of Student Engagement (THSE) in all course activities: 60-120**

**Teacher: Eduardo Herrerin Torres**

**Segovia, Spain**

### **COURSE DESCRIPTION**

Internships integrate theory and practice through planned, supervised work experience. A key component of a student's professional development is the ability to apply what has been learned as a university student, to the world of work. This course offers students individualized, applied learning opportunities to explore and clarify career goals, apply theory, acquire new skills, gain experience, network with professionals, and improve Spanish language proficiency. The GEO instructor supervisor will assist each student in developing individualized learning goals that serve as the specific learning objectives for his/her internship. In collaboration with their internship placement supervisor, students outline tasks and responsibilities that support their learning goals. As a result, students who achieve their learning goals acquire a set of transferable skills and real-world experience that prepares them for professional positions, fellowships, or further academic study.

### **COURSE OBJECTIVES**

Instructional goals will vary slightly depending on the content of the individual internship experience. Student learning objectives include:

- Assess achievement of individualized learning goals through task completion and supervisor feedback.
- Articulate achievement of learning goals clearly and concisely in the form of a final internship report (see below for more details).

### **INTERNSHIP PLACEMENT**

The student's placement will be based on his/her resumé, vocational skills, and academic interests. Details of the specific learning objectives and tasks will be determined jointly by the student and the faculty supervisor.

### **INTERNSHIP REQUIREMENTS**

Hours worked will be documented on the GEO Internship Weekly Timesheet and signed by both the student and the internship placement supervisor. During the course of the internship each student is required to communicate at least twice a week (including at least one in-person meeting) with the GEO instructor supervisor. The

student is expected to discuss the ongoing challenges and benefits of the internship, including how it relates to future academic or professional goals.

#### **POST INTERNSHIP REQUIREMENTS:**

Upon completion of an internship, the student must submit one copy of the internship report to his/her faculty supervisor, as well as a letter of confirmation and evaluation from the organization with which the student completed the internship.

The student's internship report (*15-20 pages*) must contain the following information:

1. A description of the organization, its mission statement, and the clientele it serves.
2. A description of the student's specific duties and the clientele they serve, including what the student actually did on a day-to-day basis (hours, detail of work, etc.).
3. An explanation of how the student's academic major and study abroad experience prepared him/her for this work, and how any previous courses helped in preparation for this experience.
4. Reflections on the experience regarding what the student learned from this internship and how he/she anticipates this internship will contribute toward future goals and future career aspirations.

#### **METHOD OF EVALUATION (GRADING)**

Internships are graded on a Pass / No Pass basis. Credits earned are based on a ratio of 30 hours worked to 1 Quarter credit or 45 hours worked to 1 Semester credit.

Quarter Credits Received	Hours per term worked
2	60
3	90
4	120

Semester Credits Received	Hours per term worked
1	45
2	90
3	135

#### **CONTENTS**

- Topic 1: Political change in Spain
- Topic 2: Working life in the Iberian Peninsula.
- Topic 3: Economy and society: Youth and unemployment
- Topic 4: Family and work
- Topic 5: The new role of women.

## BIBLIOGRAPHY

- ABELLÁN, José Luis (2011). *Ensayo sobre las dos Españas: una voz de esperanza*. Barcelona: Altaya.
- ALBERDI, Inés (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- ALBERDI, Inés et al (2000). *Las mujeres jóvenes en España*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- CALVO, Tomás (2000). *Inmigración y racismo: así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce.
- FUSI, J.P. (2000). *La evolución de la identidad nacional*. Madrid: Temas de Hoy.
- GIBSON, Ian (1993). *España*. Barcelona: Ediciones. (English translation exists.)
- GIL PECHARROMÁN, Julio (2008). *Con permiso de la autoridad. La España de Franco. 1939-1975*. Madrid: Temas de Hoy.
- HOOOPER, John (2006). *The new Spaniards*. London: Penguin Books.
- JULIÁ, Santos (2010). *Hoy no es ayer. Reflexión sobre el siglo XX en España*. Barcelona: RBA.
- LÓPEZ MORENO, Cristina (2005). *España contemporánea*. Madrid: SGEL.
- de MIGUEL, Amando (2001). *La vida cotidiana de los españoles en el siglo XX*. Barcelona: Planeta.
- de MIGUEL, Amando (2002). *Las transformaciones de la vida cotidiana en el umbral del siglo XXI*. Madrid: CIS.
- de MIGUEL, Amando (dir) (2000). *Dos generaciones de jóvenes: 1960-1998*. Madrid: Injuve.
- de MIGUEL, Jesús (1998). *Estructura y cambio social en España*. Madrid: Alianza.
- NUÑEZ FLORENCIO, Rafael (2001). *Sol y sangre. La imagen de España en el mundo*. Madrid: Espasa Calpe.
- PRESTON, Paul (2003). *Juan Carlos: el rey de un pueblo*. Barcelona: Círculo de Lectores. (English translation exists.)
- PRESTON, Paul (2011). *El holocausto español*. Barcelona: Debate. (English translation exists.)
- POWELL, Charles (2001). *España en democracia, 1975-2000. Las claves de la profunda transformación de España*. Barcelona: Plaza y Janés.
- QUESADA MARCO, Sebastián (2012). *España siglo XXI*. Madrid: Edelsa.
- RAMOS, Antonio (ed) (1991). *España hoy*. 2 vols. Madrid: Cátedra. (English translation exists.)
- TREMLETT, Giles (2006). *España ante sus fantasmas. Un recorrido por un país en transición*. Madrid: Siglo XXI. (English translation exists.)
- TUSELL, Javier (1999). *España, una angustia nacional*. Madrid: Espasa Calpe.



## **PROGRAMA**

**Prácticas independientes**

**Idioma del curso: español**

**Créditos del cuatrimestre: 2-4**

**Créditos del semestre: 1-3**

**Horas de contacto: 20:00**

**Total de horas de participación estudiantil (THSE) en todas las actividades del curso: 60-120**

**Profesor: Eduardo Herrerin Torres**

**Segovia, España**

## **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Estas prácticas integran la teoría y la práctica a través de una experiencia de trabajo supervisada y planificada. Uno de los componentes claves del desarrollo profesional del alumno, es la capacidad de aplicar lo que se ha aprendido como estudiante universitario al mundo del laboral. Este curso ofrece a los estudiantes oportunidades de aprendizaje individualizadas y prácticas para explorar y determinar objetivos profesionales, aplicar la teoría, adquirir nuevas habilidades, obtener experiencia, establecer contactos con profesionales y mejorar el dominio del idioma español. El instructor GEO ayudará a cada alumno a desarrollar objetivos de aprendizaje individualizados que servirán como objetivos específicos de aprendizaje para este curso. En colaboración con su supervisor de asignación en prácticas, los estudiantes perfilan las tareas y responsabilidades que respaldan sus objetivos de aprendizaje. Como resultado, los estudiantes que logran sus metas de aprendizaje, adquieren una serie de habilidades transferibles y experiencia del mundo real, que los prepara para puestos laborales, becas, o estudios académicos superiores.

## **OBJETIVOS DEL CURSO**

Los requisitos educativos variarán ligeramente según el contenido de la experiencia individual del curso. Los objetivos de aprendizaje de los estudiantes incluyen:

- Evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje individualizados a través de la finalización de tareas y comentarios del supervisor.
- Enunciar el logro de los objetivos de aprendizaje de forma clara y concisa en la forma de un informe final de prácticas (ver más abajo para más detalles).

## **CURSO DE PRÁCTICAS**

La asignación del estudiante se basará en su currículum vitae, habilidades vocacionales e intereses académicos. Los detalles de los objetivos y tareas específicos de aprendizaje serán determinados conjuntamente por el estudiante y el supervisor de la facultad.

## REQUISITOS DE PRÁCTICAS

Las horas trabajadas se documentarán en la hoja de trabajo de GEO Internship Weekly y serán firmadas por el estudiante y el supervisor prácticas. Durante el curso de la beca, se requiere que cada alumno se comunique al menos dos veces por semana (incluida al menos una reunión en persona) con el supervisor de GEO. Se espera que el estudiante analice los desafíos y beneficios actuales del curso, incluyendo la relación con las metas académicas o profesionales futuras.

## REQUERIMIENTOS POST PRÁCTICAS:

Al completar este curso, el estudiante debe enviar una copia del informe de prácticas a su supervisor de la facultad, así como una carta de confirmación y evaluación de la organización con la que el estudiante completó dichas prácticas.

El informe de prácticas del estudiante (15-20 *páginas* ) debe contener la siguiente información:

1. Una descripción de la organización, su declaración de objetivos y la clientela a la que sirve.
2. Una descripción de los deberes específicos del estudiante y la clientela a la que sirven, incluyendo lo que el estudiante realmente hizo en el día a día (horas, detalles del trabajo, etc.).
3. Una explicación de cómo la especialización académica del estudiante y la experiencia de estudiar en el extranjero lo prepararon para este trabajo, y cómo los cursos anteriores ayudaron en la preparación de esta experiencia.
4. Reflexiones sobre la experiencia con respecto a lo que el estudiante aprendió de esta práctica y como él / ella anticipan prevén que dicho curso contribuirá hacia objetivos futuros y futuras aspiraciones profesionales.

## MÉTODO DE EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN)

Las prácticas se califican en una base de Apto/ No Apto. Los créditos ganados se basan en una proporción de 30 horas trabajadas a 1 crédito trimestral o 45 horas trabajadas a 1 crédito semestral.

Créditos Cuatrimestrales Recibidos	Horas por trimestre trabajado
2	60
3	90
4	120

Créditos Semestrales Recibidos	Horas por trimestre trabajado
1	45
2	90
3	135

## CONTENIDOS

**Tema 1: El cambio político en España**

**Tema 2: la Vida laboral en la Península Ibérica.**

**Tema 3: Economía y sociedad: Los Jóvenes y el desempleo**

**Tema 4: La familia y el trabajo**

**Tema 5: El nuevo papel de la mujer.**

## BIBLIOGRAFÍA

- ABELLÁN, José Luis (2011). *Ensayo sobre las dos Españas: una voz de esperanza*. Barcelona: Altaya.
- ALBERDI, Inés (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- ALBERDI, Inés et al (2000). *Las mujeres jóvenes en España*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- CALVO, Tomás (2000). *Inmigración y racismo: así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce.
- FUSI, J.P. (2000). *La evolución de la identidad nacional*. Madrid: Temas de Hoy.
- GIBSON, Ian (1993). *España*. Barcelona: Ediciones B. (existe traducción al inglés)
- GIL PECHARROMÁN, Julio (2008). *Con permiso de la autoridad. La España de Franco. 1939-1975*. Madrid: Temas de Hoy.
- HOOPER, John (2006). *The new Spaniards*. Londres: Penguin Books.
- JULIÁ, Santos (2010). *Hoy no es ayer. Reflexión sobre el siglo XX en España*. Barcelona: RBA.
- LÓPEZ MORENO, Cristina (2005). *España contemporánea*. Madrid: SGEL.
- MIGUEL, Amando de (2001). *La vida cotidiana de los españoles en el siglo XX*. Barcelona: Planeta.
- MIGUEL, Amando de (2002). *Las transformaciones de la vida cotidiana en el umbral del siglo XXI*. Madrid: CIS.
- MIGUEL, Amando de (dir) (2002). *Dos generaciones de jóvenes: 1960-1998*. Madrid: Injuve.
- MIGUEL, Jesús de (1998). *Estructura y cambio social en España*. Madrid: Alianza.
- NUÑEZ FLORENCIO, Rafael (2001). *Sol y sangre. La imagen de España en el mundo*. Madrid: Espasa Calpe.
- PRESTON, Paul (2003). *Juan Carlos: el rey de un pueblo*. Barcelona: Círculo de Lectores. (existe traducción al inglés)
- PRESTON, Paul (2011). *El holocausto español*. Barcelona: Debate (existe traducción al inglés)
- POWELL, Charles (2001). *España en democracia, 1975-2000. Las claves de la profunda transformación de España*. Barcelona: Plaza y Janés.
- QUESADA MARCO, Sebastián (2012). *España siglo XXI*. Madrid: Edelsa.
- RAMOS, Antonio (ed) (1991). *España hoy*. 2 vols. Madrid: Cátedra. (existe traducción al inglés)
- TREMLETT, Giles (2006). *España ante sus fantasmas. Un recorrido por un país en transición*. Madrid: Siglo XXI. (existe traducción al inglés)
- TUSELL, Javier (1999). *España, una angustia nacional*. Madrid: Espasa Calpe.

